

FRAMEWORK FOR METHODS

1. Opettaja / työntekijä

#makepersonal

Opettajan/työntekijän nimi:	Tina Stanič	
Asema:	Maantieteen opettaja	
2-3 lausetta opettajasta:	Rakastan luontoa, matkoja ja olen sitoutunut ympäristönsuojelija	
Merkitse X jos lisäät opettajan kuvan		

2. Menetelmän kuvaus.

#makeinteresting #makeflexable

Menetelmän nimi :	Kuinka hävittää jätteet oikein
Missä sisällöissä menetelmää voi käyttää:	maantiede, biologia
Kuvaus muutamalla lauseella:	Menetelmä kuvaa jätteiden asianmukaisen erottelun ymmärtämisen merkitystä kotitaloudessa, työpaikalla tai muualla. Se on yhdistelmä kenttätyötä (jäteaseman tunteminen kentällä) sekä sitä seuraavaa teoreettista opiskelua luokkahuoneessa.
Prosessin kuvaus:	
1.	Puolen päivän pituisen retken järjestäminen käymällä paikallisella jäteasemalla, keräyskeskuksessa ja jätevedenpuhdistamolla.
2.	Yritämme järjestää retken keväällä, mieluiten maapäivänä (22. huhtikuuta). Työntekijä näyttää meille koko alueen, jolle kaikki paikalle saapuvat mahdolliset jätteet sijoitetaan (sekoitettu yhdyskuntajäte - muu ja laaja valikoima erikseen kerättyjä jätteitä - pakkausjätteet, sähköjätteet, vaaralliset kotitalousjätteet, puu, erityyppiset muovit, keittiöjätteet, puutarhajätteet, ..). Hän osoittaa meille myös jätevedenpuhdistamon ja metaani "savupiippujen" toiminnan ja merkityksen.



Read



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project
“Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers”
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3.	Luokkahuonetyö jatkuu seuraavana päivänä. Jaan opiskelijat 4 opiskelijan ryhmiin: puolet ryhmistä saa paperimateriaaleja jätteiden lajittelukonttien tutkimiseksi, toiset erityisten jätevarastojen opiskeluun. Kymmenen minuutin kuluttua he vaihtavat saatuja tietoja. Jokainen tässä vaiheessa oleva opiskelija saa materiaalin toisen osan (tai roskien lajitteluastiat ja erityiset jätevarastot).
4.	Jokainen ryhmä saa tehtävän, jossa on tarpeen lajitella sekalaiset jätteet oikein, koska he tekevät sen jokapäiväisessä elämässä. Ryhmien on täsmennettävä sijainti, kaatopaikan nimi, kaatopaikan väri ja (tarvittaessa) jätteiden sijoittamistapa. Jokainen ryhmä työstää erilaista jätettä. Ryhmätyön päätyttyä (5–7 minuuttia) ryhmät esittävät toisilleen tulokset.
5.	Oppitunnin lopussa tarkistamme hankitut tiedot lyhyellä tietokilpailulla. Tällä kertaa opiskelijat työskentelevät pareittain. Kaikki saavat saman jäteluettelon. Heidän on määritettävä (jokaiselle jätetyypille) kaikki, mitä he ovat jo tehneet ennen ryhmissä työskentelemistä. Nopein pari, jolla on eniten oikeita vastauksia voittaa.
Esimerkki:	