

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project "Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers"

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

PREDLOGA ZA OPIS METODE

1. Informacije o učitelju / delavcu v šoli

Ime in priimek učiteljev / delavcev:	Seija Ruotsalainen
Delovno mesto:	Učitelj
Nekaj o učitelju	
Označite z X, če boste dodali sliko učitelja.	

2. Opis metode.

Ime metode:	Pedagogika simulacije oz. posnemanja realnih situacij
Pri katerem predmetu lahko uporabite to metodo:	Metoda lahko uporabimo v različnih modulih in programih zdravstvene vzgoje in rehabilitacije.
Opis metode v nekaj stavkih:	Med simulacijo se ustvari pristna, življenjska učna situacija, npr. pri oskrbi pacienta doma ali na oddelku.
Opis procesa :	
1.	Pred simulacijo učitelj z dijaki obravnava teoretični del teme, učne cilje in osnove ergonomije. Pred izvajanjem simulacije je potrebno ustvariti zaupno ozračje ter poudariti, da je njen namen učenje novega ne pa iskanje napak in spodrseljajev.
2.	Dijaki se seznanijo s konkretnim primerom in kratkim opisom stanja klienta, ki je, npr. padel po stopnicah.

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project "Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers"

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3.	Dva dijaka načrtujeta obravnavo primera, pripravita simulacijo in obnovita učne cilje. Ostali dijaki se pripravijo in spremljajo simulacije na video posnetkih.
4.	Učitelj daje dijakoma navodila in odgovarja na njihova vprašanja. Ko sta pripravljena, jima iz kontrolne sobe da dovoljenje za začetek in snemanje se začne.
5.	Po simulaciji dijaka razmislita, ali sta bila uspešna in v čem. Vsi dijaki se nato zberejo v razredu in dobijo povratno informacijo o opravljeni simulaciji.
6.	Razpravo sicer vodi učitelj, a imata dijaka, ki sta izvedla simulacijo, pomembno vlogo. Simulacijo ovrednotita, učitelj pa usmerja razpravo k poglobljenemu razmisleku, dijake opozori na učne cilje, jih vodi in spremlja. Učiteljev delež v razpravi je 30%, delež dijakov pa 70%.
7.	Ostali dijaki se vključijo v razpravo v skladu z učiteljevimi navodili. V razpravi se poudarja uspešnost in dobre plati izvedbe simulacije. Nazadnje dijaki razmislijo, kaj bi lahko iz naučenega prenesli v delovno okolje.
8.	Na koncu, po kratkem povzetku simulacije, učitelj vzpodbudi dijake tako, da izpostavi njihove vrline (močne točke).