

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project “Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers”
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

PREDLOGA ZA OPIS METODE

1. Informacije o učitelju / delavcu v šoli.

Ime in priimek učiteljev / delavcev:	Juha Sonck
Delovno mesto:	Učitelj strokovnih predmetov razvoj IKT programov
Nekaj o učitelju	Imam bogate izkušnje na področju IKT. Na prejšnjih delovnih mestih sem razvijal programske opreme za stranke v mednarodnem prostoru. Zdaj pripravljam spletno izobraževalno gradivo in razvijam metode poučevanja za razvoj programske opreme na spletu predvsem za mlade in odrasle.
Označite z X, če boste dodali sliko učitelja.	X (slika dodana e-spročilu)

2. Opis metode.

Ime metode:	Samostojno učenje na daljavo preko interneta
Pri katerem predmetu lahko uporabite to metodo:	Razvoj programske opreme
Opis metode v nekaj stavkih:	Orodja za razvoj programske opreme se nenehno izboljšujejo. Pogosto so objavljene nove različice in dodane nove funkcije. Pomembno je spremljati razvoj in se nenehno učiti novih veščin ter tako ohraniti zadostna strokovna znanja v sedanjosti in prihodnosti. V šoli se morate naučiti dobrih veščin za nenehno poklicno samostojno učenje, na primer učenje na daljavo preko interneta.
Opis procesa :	

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project “Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers”
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

<p>1.</p>	<p>Osnove programskih jezikov in tehnik se poučujejo v šoli in z izobraževalnih video posnetki na interneta. Vsa učna gradiva se razdelijo prek šolskega LMS, kar zagotavlja, da imajo vsi učenci dostop do njih, kadar želijo. Tako zagotovimo, da imajo vsi vsa potrebna učna gradiva in ustrezne primere programiranja, s katerimi lahko opravljajo svoje vaje in domače naloge.</p> <p>Naš cilj je, da jim omogočimo pridobivanje dobrih izkušenj in uspeh v tem, kar počnejo. V prvi fazi so naloge enostavne in poskušamo jih navdušiti za nadaljnje učenje. Ko se želijo naučiti več, jim posredujemo povezave do dobrih pedagoško virov na internetu. Spodbujamo jih, da skupaj z drugimi dijaki raziskujejo internet.</p>
<p>2.</p>	<p>Dijaki si pogosto med seboj delijo dobre spletne strani, ki jih sami poiščejo, in se tako učijo drug drugega. Na ta način se tudi dijaki poiščejo med seboj na spletu in oblikujejo skupine. Če so dejavnosti šole preveč usmerjene v učitelje, se dijaki premalo povezujejo med seboj.</p>
<p>3.</p>	<p>V naslednjem koraku preidemo na naslednjo učno enoto dijaka, kjer uporabimo isto formulo: učitelji poučujejo nove teme in dajejo tako lahke kot težke naloge. Da bi dijaki opravili nekaj zahtevnih nalog, morajo najti vzorčne rešitve na strokovnih spletnih straneh in pri domači nalogi zaprositi za pomoč. To jih bo naučilo, da vztrajajo pri reševanju težav, kar je zelo pomembna spretnost v poklicnem življenju.</p>
<p>4.</p>	<p>Naš cilj je dvojen: naučiti dijake, kako postati tako dobri programerji kot neodvisni iskalci informacij in tako uspeti v svojem poklicu ter da znajo svoje sodelavce prositi za pomoč in uporabiti spletne diskusijske forume.</p> <p>Veliko naših dijakov se je naučilo veliko več, kot smo pričakovali. To vredno omeniti, saj nas spodbuja, da še naprej poučujemo, kako se samostojno učiti različnih tem, kako lahko pri svojem delu uporabljajo različne internetne vire in sodelovati s poklicnimi skupinami vrstnikov.</p>
<p>Primer:</p>	