

FRAMEWORK FOR METHODS

1. Opettaja / työntekijä

#makepersonal

Opettajan/työntekijän nimi:	Juha Sonck
Asema:	ICT-ohjelmistokehityksen ammatillinen opettaja
2-3 lausetta opettajasta:	Juhalla on laaja ICT kokemus. Aiemmissa tehtävissään hän on kehittänyt ohjelmistoja kansainvälisille asiakkaille. Tällä hetkellä hän kehittää online-oppimateriaaleja ja opetusmenetelmiä ohjelmistokehityksen opettamiseksi verkossa pääasiassa nuorille aikuisille ja aikuisille.
Merkitse X jos lisäät opettajan kuvan	X

2. Description for method.

#makeinteresting #makeflexable

Menetelmän nimi :	Omaehtoinen oppiminen verkostossa
Missä sisällöissä menetelmää voi käyttää:	Ohjelmistokehitys
Kuvaus muutamalla lauseella:	Ohjelmistokehityksen työkaluja parannetaan jatkuvasti. Uusia versioita ja ominaisuuksia julkaistaan usein. On tärkeää seurata tätä ja oppia jatkuvasti uusia taitoja, jotta riittävä ammattitaito säilyy nyt ja tulevaisuudessa. Oppilaitoksessa on opittava myös jatkuvan ammatillisen itseopiskelun taitoja, esimerkiksi verkon kautta.
Prosessin kuvaus:	
1.	Ohjelmointikielien ja -tekniikoiden perusteet opetetaan koulussa ja verkostossa opetusvideoiden kautta. Kaikki oppimateriaalit jaetaan oppilaitoksen verkko-oppimisympäristön kautta sen varmistamiseksi, että kaikilla opiskelijoilla on pääsy niihin, kun he haluavat. Näin varmistetaan, että heillä on kaikki tarvittava opetusmateriaali ja riittävät ohjelmointiesimerkit harjoitusten ja kotitehtävien suorittamiseksi.



Riga State Technical School coordinate Erasmus + project
“Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers”
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	<p>Tavoitteemme on antaa opiskelijoille hyviä kokemuksia ja saada heidät menestymään siinä, mitä he tekevät. Ensimmäisessä vaiheessa tehtävät ovat helppoja ja yritämme innostaa opiskelijoita oppimaan lisää. Kun he haluavat oppia lisää, annamme heille linkkejä pedagogisesti hyviin lähteisiin internetissä. Kehotamme opiskelijaa tutkimaan internetiä yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa.</p>
2.	<p>Usein opiskelijat jakavat hyviä verkkosivustoja, joita he löytävät keskenään, ja opettavat siten toisiaan. Tällä tavoin online-opiskelijat löytävät toisiaan ja muodostavat ryhmiä verkon kautta. Jos oppilaitoksen toiminta on liian opettajakeskeistä, opiskelijat eivät kykene luomaan omia vertaisryhmiään riittävän hyvin.</p>
3.	<p>Tämän jälkeen siirrymme seuraavaan opetettavaan aiheeseen, jossa sama kaava toistuu: opettajat opettavat uusia aiheita ja antavat sekä helppoja että vaikeita tehtäviä. Joidenkin vaikeiden tehtävien suorittamiseksi opiskelijoiden on löydettävä malliratkaisuja asiantuntijaverkkosivuilta ja myös pyydettävä apua myös kotitehtävänsä suorittamisessa. Tämä opettaa heitä jatkamaan ongelmien ratkaisemista, mikä on erittäin tärkeä taito työelämässä.</p>
4.	<p>Tavoite on kouluttaa sekä hyviä ohjelmoijia että riippumattomia tiedonhakijoita, jotka menestyvät ammatissaan ja jotka osaavat pyytää kollegansa apua ja käyttää verkkokeskusteluja.</p> <p>Monet opiskelijamme ovat oppineet paljon enemmän kuin olemme opettaneet. Tämä on erittäin palkitsevaa huomata, ja se kannustaa meitä myös jatkamaan sen opettamista, kuinka oppia erilaisia asioita itsenäisesti ja kuinka opiskelijat voivat hyödyntää erilaisia internetlähteitä ja ammatillisia vertaisryhmiä.</p>
Esimerkki	