



## Metode - „MANS SVID”

| <b>Autors</b>                  | PIKC RVT skolotāja <b>Rebeka Grīnfelde</b>  |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
|--------------------------------|---|--------------|--|---------------|-------------|--|--|------------|--|----------|--------|--|--|
| <b>Mērķis</b>                  | Iemācīties caur biznesa principu praktiski novērtēt sevi un nospraust jaunus mērķus   |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
| <b>Ilgums (min)</b>            | 20  |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
| <b>Nepieciešamie materiāli</b> | Klades vai baltas lapas, rakstāmpiederumi.  |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
| <b>Darbības apraksts</b>       | <p>Iepazīstina ar teoriju par SVID analīzi.</p> <p>S – stiprās puses<br/>V- vājās puses<br/>I – iespējas<br/>D - draudi</p> <p>S/V ir iekšējā vide, kuru tu vari ietekmēt. Izcelt un trenēt savas stiprās puses, izvairīties no sev zināmajām vājajām pusēm vai arī tieši tās trenēt, lai uzlabotu tās.</p> <p>I/D ir ārējā vide, kuru tu nevari ietekmēt, bet vari izmantot, lai sevi attīstītu, sev sniegtu labumu vai tieši otrādi, izvairītos.</p> <p>Kad ir saprasts SVID analīzes princips, lapa tiek attēlota šāda tabula :</p> <table border="1" data-bbox="565 940 1399 1165"> <tr> <th colspan="2">Iekšējā vide</th> </tr> <tr> <td>Stiprās puses</td> <td>Vājās puses</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">Ārējā vide</th> </tr> <tr> <td>Iespējas</td> <td>Draudi</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Pildot var atļaut sarunāties savā starpā, jo bieži kursa biedri var ieteikt kādas stiprās puses, kuras pats nemaz nav pamanījis!<br/>Pedagogam vērtīgi ir staigāt apkārt pa klasi un tādā veidā ieraudzīt studentu pašvērtējumu un domas.<br/>Pēc darba noteikti jāvelta laiks pārrunājot un kopīgi nosakot lielākās iespējas un draudus, izceļot konkrētu audzēkņu stiprās puses, tādā veidā uzlabojot pašapziņu.</p> <p>Variācija šim uzdevumam ir sadalīt audzēkņu par grupām un viņiem ir iespējams aprakstīt savas klases, skolas, skolēnu mācību uzņēmuma SVID analīzi.</p> | Iekšējā vide |  | Stiprās puses | Vājās puses |  |  | Ārējā vide |  | Iespējas | Draudi |  |  |
| Iekšējā vide                   |   |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
| Stiprās puses                  | Vājās puses   |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
|                                |   |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
| Ārējā vide                     |   |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
| Iespējas                       | Draudi  |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
|                                |   |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |
| <b>Rezultāts</b>               | <p>Šāds vingrinājums palīdz izprast SVID analīzes principu uz savas ādas un kad tiks veikta uzņēmuma SVID analīze tur netiks rakstītas vispārējas lietas.</p> <p>Šāds vingrinājums palīdz audzēknim ieraudzīt savas stiprās puses un vājās puses, kuras nepieciešams uzlabot.</p> <p>Pēc šī uzdevuma ļoti labi ir turpināt ar otro “GUDRIE MĒRĶI”</p>   |              |  |               |             |  |  |            |  |          |        |  |  |



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Kad izmantot</b> | Pedagogi var izmantot biznesa priekšmetos, audzināšanas stundās.  |
| <b>Secinājumi</b>   | Šī metode palīdzēs audzēknim, gan pedagogam ieraudzīt personības stiprās un vājās puses, kā arī turpmāk būs vieglāk izprast SVID analīzes pielietojumu praktiski. |