

## РАМКА ЗА ПРЕДСТАВЯНЕ НА МЕТОДИ

### Иновативни методи

#### Информация за учителя

Име/фамилия на учителя:	Baiba Purlica
Позиция:	Учител в RSTS
2-3 изречения за представяне на учителя:	
Поставете X ако ще добавите снимка.	

#### 1. Описание на метода.

Име на метода:	Моят ценностен щит
В какви предмети можете да адаптирате този метод:	Учителят може да използва този метод, когато забележи спад на интереса към преподавания материал.
Общо описание на метода в няколко изречения:	<p>Описаният метод може да послужи за идентифициране на професионални интереси, свързани с професионално образование и кариера.</p> <p>Целта на метода е да идентифицира и символизира ценностите, да развие осъзнатост чрез креативно упражнение.</p> <p><b>Продължителност на дейността</b>      20-30 минути</p> <p><b>Необходими материали</b>                      Листа “Ценностен щит“ и моливи</p>
Подробно описание на метода:	
1. Стъпка	<p>Учителят раздава листата „Ценностен щит“ сред учениците в класа. Учениците разполагат с цветни моливи. Учениците записват в рамката на щита:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какво съм добър/добра?</li> <li>2. Какво бих искал/а да науча?</li> <li>3. Какво обичам да правя?</li> <li>4. Неща, които ще ме правят щастлив/а в бъдеще (разширява визията, уменията, способностите, житейските ценности)</li> </ol> <p>Учителят обяснява в началото на дейността: Това е вашият “Ценностен щит”. Той ви дава сила и енергия за</p>

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project  
 “Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers”  
 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	<p>живот. „Ценностният щит“ служи за репелент на провала. Той отразява ценностите във вашия личен живот.</p> <p>1.- 2. – оценява ценностите в личния живот;                  3.-4. – отразява ресурсите, с които разполага човек;                  1.-3. – отразява нещата, които ни правят силни, мощни;                  2.-4. – отразява самоизрастването и личностното развитие.</p>
<p><b>2. Стъпка</b></p>	<p>Учителят позволява на всеки, който иска да представи своето мнение пред останалите. Възможно е някои ученици да не са наясно с различните важни житейски ценности, включени в дейността. Чрез използване на метода те могат да дефинират нови цели и нова посока за себе си и в крайна сметка да повишат своята себеосъзнатост. Методът дава импулс за дефиниране на нови цели и за откриване на мотивация за тяхното постигане. Дискусията може да бъде за това какво учениците чувстват по отношение на този подход.</p>
<p><b>3. Стъпка</b></p>	<p>Резултат:                  Приложението на този метод е полезно за самоосъзнатост и лично израстване на учениците. В края на дейността учениците откриват отговори: колко и какво биха искали да изучат в дълбочина и колко биха искали да напреднат; по какъв начин осъзнато подобряват своите умения, знания и способности. В тази дейност са включени реални житейски задачи.</p>
<p><b>4. Стъпка</b></p>	
<p><b>Пример:</b></p>	