

## РАМКА ЗА ПРЕДСТАВЯНЕ НА МЕТОДИ

### Иновативни методи

#### Информация за учителя

Име/фамилия на учителя:	Denise Beltram
Позиция:	Учител по ИКТ
2-3 изречения за представяне на учителя:	
Поставете X ако ще добавите снимка.	

#### 1. Описание на метода.

Име на метода:	<b>Автентично решаване на проблеми</b> В компютърната зала учениците пресмятат разходи, свързани с организирането на училищна екскурзия. Цялото съдържание е налично в онлайн класна стая.
В какви предмети можете да адаптирате този метод:	Счетоводство Маркетинг Изучаване на фирмите Икономическа география и бизнес в туризма
Общо описание на метода в няколко изречения:	Учителят обяснява каква е структурата на разходите за екскурзията. Учениците разглеждат модела и го довършват, за да успеят да калкулират разходите. Учителят разделя учениците по двойки, за да изпълнят задачата. Всяка двойка работи самостоятелно, прави Google търсене за всички количества и необходими разходи. Сътрудничат си като споделят работата и си помагат. Има видео ръководства в онлайн класната стая, които помагат за решаване на задата.
Подробно описание на метода:	
1. Стъпка	Учителят: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дава инструкции и задачи на учениците, които трябва да направят калкулацията</li> <li>- Предоставя инструкции за онлайн дистанционно обучение</li> <li>- Създава видео ръководства.</li> </ul>



Read



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Riga State Technical School coordinate Erasmus + project "Effective dialogue methods among the millennium generation and the teachers, employers" Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

<b>2. Стъпка</b>	Инструкциите, задачите за учениците и видео ръководствата се качват в онлайн класна стая заедно с друга съпътстваща информация за изпълнението на задачите. Качват се и в онлайн форум, за да могат учениците да дискутират дали методът е подходящ и ефикасен.
<b>3. Стъпка</b>	Учителят групира учениците по двойки, за да си поделят работата: единият използва компютъра, за да прави калкулации, другият използва друго устройство, за да търси информация в Интернет.
<b>4. Стъпка</b>	Търсене на данни и вкарването им в таблица.
<b>5. Стъпка</b>	Извършване на калкулациите чрез кооперативно учене: Един от учениците използва Excel, за да направи калкулациите, докато другият преглежда видео ръководствата за възможни решения. Учениците ще сменят ролите си.
<b>6. Стъпка</b>	За домашна работа се възлага оценка на съученици. Всяка двойка проверява изчисленията на друга двойка.
<b>Пример:</b>	